

Handlingsplan Vuxenutbildning

Målsättning, strategi och uppföljning

Kommunledningskontoret

Praktikant: Mathias Lepistö

Innehåll

SYFTET MED HANDLINGSPLANEN	3
BAKGRUND OM VUXENUTBILDNING	3
VUXENUTBILDNING INOM VÄNNÄS KOMMUN.....	4
VUXENUTBILDNINGARNAS INRIKTNINGAR	4
VUXENUTBILDNINGENS ÖVERGRIPANDEMÅLSÄTTNING	5
SAMMANSTÄLLNING AV DE ÖVERGRIPANDE MÅLEN	6
SAMMANSTÄLLNING AV MÄTBARA MÅL FÖR PERIODEN 2016-2018 UTIFRÅN DE ÖVERGRIPANDE MÅLEN.....	6
SAMMANSTÄLLNING AV DE GRUPPER SOM PRIORITERAS FÖR VUXENUTBILDNING FÖR PERIODEN 2016-2018.....	6
STRATEGISKA ÅTGÄRDER FÖR MÅLUPPFYLLELSE	6
SAMMANSTÄLLNING AV ÅTGÄRDERNA	9
ÅTGÄRDER FÖR PERIODEN 2016-2018	9
BAKGRUND OM KVALITETS OCH UPPFÖLJNINGSSARBETET	10
SKOLINSPEKTIONENS TILLSYN AV KOMMUNAL VUXENUTBILDNING	10
SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD OM SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	11
KVALITETSARBETET OCH UPPFÖLJNINGSSARBETET	12
SAMMANSTÄLLNING AV KVALITÉ OCH UPPFÖLJNINGÅTGÄRDER.....	13
BILAGA1: ÅRSHJUL FÖR VUXENUTBILDNINGENS KVALITETS- OCH.....	14
UPPFÖLJNINGSSARBETE.....	14

Syftet med handlingsplanen

Detta är Vännäs kommuns övergripande handlingsplan för kommunens vuxenutbildning. I dokumentet redogörs för Vännäs kommuns övergripande målsättning och strategi gällande den kommunala vuxenutbildningen samt processen för verksamhetens kvalitets- och uppföljningsarbete.

I dokumentet redogörs även för vuxenutbildningsverksamhetens mål och åtgärder vilka är prioriterade specifikt för perioden 2016-2018.

Bakgrund om vuxenutbildning

Skollagen (2010:800) ställer specifika lagkrav på vuxenutbildningen samt på huvudmannens och utförarens ansvarsområden. Enligt skollagen är målet med den kommunala vuxenutbildningen att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska få möjligheten att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Därför är utgångspunkten för vuxenutbildningen att den enskildes behov och förutsättningar ska vara i fokus samt att de individer som har minst utbildning ska prioriteras. I skollagen fastställs att kommunen ska tillhandhålla kommunal vuxenutbildning både på grundläggande- och gymnasial nivå samt undervisning i svenska för invandrare (SFI). Kommunen ska även tillhandahålla särskild utbildning för vuxna, denna utbildning ska tillhandhållas på grundläggande och gymnasial nivå. Kommunen ska informera de vuxna om möjligheten till utbildning på grundläggande nivå- och gymnasial nivå samt undervisning i svenska för invandrare (SFI) och om särskild utbildning för de vuxna som har någon form av funktionshinder. Kommunen ska även aktivt arbeta för att motivera vuxna individer som står långt utanför arbetsmarknaden att söka till vuxenutbildning.

Enligt skollagen är syftet med vuxenutbildning på grundläggande nivå att ge vuxna sådana kunskaper som de behöver för att delta i samhälls- och arbetslivet samt att möjliggöra för fortsatta studier. Syftet med utbildningen på gymnasialnivå enligt skollagen är att ge vuxna kunskaper på en nivå som motsvarar den utbildningen som gymnasieskolan ska ge. Enligt skollagen är syftet med SFI-utbildningen att ge vuxna med invandrabakgrund grundläggande kunskaper i det svenska språket, undervisningen får ske på elevens modersmål eller något annat språk som eleven behärskar. Elev med invandrabakgrund som är inskriven i en grundläggande vuxenutbildning utöver SFI kan få undervisningen på elevens modersmål eller på annat språk som eleven behärskar om det är så att eleven har bristfälliga kunskaper i det svenska språket. Men då ska den utbildningen kompletteras med undervisning eller träning i det svenska språket. SFI-utbildningen ska så fort som möjligt finnas tillgänglig för eleven och om det inte finns särskilda skäl ska eleven kunna påbörja SFI-undervisning inom tre månader. Enligt skollagen är målet för den särskilda utbildningen för vuxna att individ med utvecklingshämning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande.

Enligt skollagen ska kommunen sträva efter att erbjuda vuxenutbildningar utifrån efterfrågan och behov. I skollagen har det fastställts att det är huvudmannens ansvar att se till att vuxenutbildningens undervisning erbjuds på tider som är anpassade efter elevens behov samt att undervisningen kan kombineras med andra aktiviteter som förvärvsarbete.

Det är kommunens ansvar att alltid upprätta en individuell studieplan för den enskildes vuxenutbildning, planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna. Kommunen är även skyldig att se till att eleven får tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Enligt skollagen är det kommunens ansvar att se till att de individer som är behöriga till utbildning på grundläggande- och gymnasial nivå också får möjligheten att delta i just sådan utbildning. Om den enskilde uppfyller utbildningens behörighetskrav så är det kommunens ansvar att se till att den enskilde som ansökt till vuxenutbildning ska få påbörja och genomföra utbildningen. Elev som genomgått vuxenutbildning på grundläggandenivå, gymnasialnivå, SFI eller särskild utbildning för vuxna har rätt att få sina kunskaper dokumenterade med ett skriftligt intyg, istället för ett traditionellt betyg. Det är huvudmannens ansvar att eleven informeras om denna möjlighet.

Skollagen fastställer att alla vuxenutbildningar oavsett form ska vara avgiftsfria för eleven. Kommun som tar emot en vuxenutbildningselev som är folkbokförd i en annan kommun, ska få kostnadsersättning för elevens utbildning från elevens hemkommun.

Följande förordningar kompletterar skollagens regler kring vuxenutbildning.

- Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning.
- Förordning (2012:101) om läroplan för vuxenutbildning.

Vuxenutbildning inom Vännäs kommun

I Vännäs kommun är Kommunstyrelsen (KS) huvudman för vuxenutbildningen. Rektor vid Liljaskolan har delegering att för Kommunstyrelsen anta och avslå utbildningar till vuxenutbildningen. Vuxenutbildningen bedrivs i huvudsak med Liljaskolan som utförare men också hos andra externa utförare. Liljaskolan erbjuder vuxenutbildning inom flera olika nivåer och dessa motsvarar en 3-årig gymnasieutbildning. Vännäs kommuns vuxenutbildningar finansieras genom kommunala och statliga medel. Utbudet av kommunens vuxenutbildningar styrs utifrån behovet, efterfrågan och de tillgängliga ekonomiska medlen. Genom att erbjuda möjligheten till vuxenutbildning tillgodoser kommunen individens önskemål kring studie- och utbildningsmöjligheter.

Vuxenutbildningarnas inriktningar

Vännäs kommuns utbud av vuxenutbildning som utförs av Liljaskolan består av:

- **Grundvux:** Grundläggande vuxenutbildning på grundskolenivå.

- **Gymnasievux (Kommvux):** Det erbjuds en eller flera gymnasiekurser på Liljaskolan samt som distansundervisning.
- **Yrkesvux:** Det finns tre kommunala yrkesutbildningar: Yrkesförare- buss, yrkesförare - lastbil, samt maskinförare - anläggningsmaskiner.
- **Lärvux:** Särskild utbildning för vuxna med funktionshinder samt särskild utbildning för vuxna som behöver komplettera vissa ämnen.
- **SFI:** Svenska för invandrare. Nybörjarkurser startas fortlöpande.
- **Vårdvux:** Vård- och Omsorgscollege
- **Yrkeshögskolan:** Inom ramen för Yrkeshögskolan drivs utbildningar till lok- och tågförare och trafiklärare samt yrkesförare inom buss och gods.

Vuxenutbildningens övergripande målsättning

Målet med Vännäs kommuns vuxenutbildning är att nå ut till de grupper inom kommunen som ligger särskilt långt från arbetsmarknaden och bryta deras utanförskap. Genom att Vännäs kommun erbjuder vuxenutbildningar som är anpassade efter individens och kommunens behov så kommer individer som står långt utanför arbetsmarknaden att få ökade möjligheter till ett arbete samt egen försörjning, vilket ökar möjligheten för dessa individer att bryta sitt utanförskap. Andra positiva effekter som vuxenutbildningen genererar är att individens personliga utveckling, självkänsla och möjlighet till vidareutbildning stärks samt så främjar utbildning även jämställdheten mellan kvinnor och män. Vuxenutbildning kan också fungera som ”språngbräda” till fortsatta studier. Genom att inspirera och motivera vuxenelever efter avslutad utbildning att vilja vidareutbilda sig i högre instanser t ex inom högskola och universitet som är lokaliserade på hemorten och närliggande kommuner. Detta är ett sätt att öka andelen högskoleutbildade i Vännäs kommun samt gynna de enskilda individernas personliga utveckling.

Ett annat mål är att vuxenutbildningarna ska bidra till att Vännäs kommun utvecklas och blir en mer attraktiv plats för företag att verka inom och för människor att bo i. Vuxenutbildningarna kan bidra till utveckling av kommunens och regionens näringsliv då lokala och regionala företag och arbetsgivare får ökad tillgång till utbildad och kompetent arbetskraft. Den enskilde individen som blir inskriven till en vuxenutbildning gynnas genom att de får bättre möjlighet att kunna studera nära sin hemort samt få möjlighet att kombinera studierna med eventuellt arbete.

Genom vuxenutbildning inom svenska för invandrare (SFI) ska individer med utländsk bakgrund få möjlighet att lära sig det svenska språket. Detta är ofta en förutsättning till anställning samt vidareutbildning vilket stärker integrationen i det svenska samhället.

Vännäs kommuns mål för vuxenutbildningen är att minst 80 % av vuxeneleverna ska ha fått godkända betyg efter avslutad vuxenutbildning.

Sammanställning av de övergripande målen

- Erbjudna vuxenutbildningar som det finns ett behov av och efterfrågan på.
- Tillmötesgå det lokala rekryteringsbehovet på kort och lång sikt.
- Främja det lokala och regionala näringslivet.
- Bryta utanförskapet för utsatta individer som befinner sig långt från arbetsmarknaden.
- Underlätta integrationen för individer med utländsk bakgrund.
- Få fler invånare att vilja stanna kvar och flytta till Vännäs kommun genom att ha ett attraktivt utbildningsutbud.
- Öka jämställdheten mellan män och kvinnor.

Sammanställning av mätbara mål för perioden 2016-2018 utifrån de övergripande målen

Nedanför listas de mål som berör vuxenutbildningsverksamheten specifikt för perioden 2016-2018.

- Minska arbetslösheten i Vännäs kommun.
- 80 % av vuxeneleverna ska ha klarat av vuxenutbildning med godkänt resultat.

Sammanställning av de grupper som prioriteras för vuxenutbildning för perioden 2016-2018

Nedanför listas fyra grupper som prioriteras för vuxenutbildning för perioden 2016-2018.

- Individer som står långt utanför arbetsmarknaden.
- Individer som vill utbilda sig till yrkesgrupper som det finns personalbrist av i Vännäs kommun.
- Individer som saknar gymnasieexamen.
- Individer som vill omutbilda sig till ett annat yrke.

Strategiska åtgärder för måluppfyllelse

För att de övergripande målen ska kunna uppfyllas bör samtliga av Vännäs kommuns vuxenutbildningar individanpassas utifrån den enskildas behov och förutsättningar i den utsträckning det är möjligt utifrån verksamhetens förutsättningar. Vuxenutbildningarna bör vara utformade på ett sätt att eleven uppmuntras att ta ett eget ansvar över sitt lärande. Det är även centralt att vuxenutbildningens studietakt individanpassas efter den enskildes behov och förutsättningar i den utsträckning det är möjligt utifrån verksamhetens förutsättningar. Detta då vissa av vuxeneleverna kan ha andra aktiviteter som tar upp deras tid, bland annat kan vissa ha deltidsarbeten eller vill söka deltidsarbete som de vill kombinera med vuxenutbildning samt så kan det även finnas individer som vill kombinera sin föräldraledighet med vuxenutbildning.

Eftersom varje enskild individ har olika förutsättningar ska vuxenutbildningens undervisningsform anpassas efter respektive enskilds förutsättningar i den utsträckning det är möjligt utifrån verksamhetens förutsättningar. Vuxenutbildningen ska bland annat erbjudas i form av distansutbildning, självstudier under handledning eller som gruppundervisning.

Intagning till kommunens vuxenutbildningar ska ske kontinuerligt att fler individer under årets gång får möjlighet till utbildning. Den kontinuerliga intagningen bör ske i den utsträckning det är möjligt utifrån respektive vuxenutbildningars förutsättningar.

För att man ska kunna uppnå målet med att *minst 80 % av eleverna ska ha fått godkända betyg efter avslutad vuxenutbildning*, ska det för respektive vuxenelev inrättas en individuell studieplan samt så ska det erbjudas studie- och yrkesvägledning och stödundervisning åt de elever som är i behov av det. Det är viktigt att vägledningen baseras på individens behov, önskemål och förutsättningar samt i hänsyn med arbetsmarknadens behov och vuxenutbildningsverksamhetens förutsättning att kunna erbjuda lämplig utbildning. Ett särskilt utformat vägledningsstöd bör erbjudas till individer med utländsk bakgrund samt för individer med någon form av funktionshinder.

Vuxenutbildningarna ska vara utformade på ett sätt att de kan anpassas efter framtida rekryterings- och utbildningsbehov. De yrkesinriktade vuxenutbildningarna bör organiseras utifrån det lokala näringslivets behov och efterfrågan av yrkesutbildad arbetskraft samt efter vuxenelevernas efterfrågan av specifik yrkesutbildningsinriktning. Denna organisationsform gynnar kommunens lokala näringsliv samt så visas hänsyn gentemot de enskildas önskemål.

Om behovet finns skall det erbjudas samt anordnas yrkeshögskoleutbildningar. Yrkeshögskoleutbildningarna bör omfatta yrkesgruppsområden som lider av personalbrist och har stark efterfrågan av arbetskraft, vilket ökar elevernas möjlighet att få anställning efter avslutad utbildning. Under inrättandet av yrkeshögskoleutbildningarna ska nära samverkan föras mellan kommunen och företrädare för det lokala och regionala näringslivet. Detta för att det ska vara möjligt för kommunen att få en överblick över näringslivets personal- och rekryteringsbehov.

Utifrån denna överblick kan kommunen sedan anpassa och utforma yrkesutbildningar som överensstämmer med rekryteringsbehovet. Vilket kommer att gynna både möjligheten för de färdigutbildade eleverna att få anställning efter avslutad utbildning samt företagens personalbehov.

Det måste upprättas en behovsanalys som fastställs årligen samt som revideras och uppdateras löpande. Denna behovsanalys ska omfatta utvecklingen av Vännäs kommuns, de lokala företagens samt näringslivets rekryteringsbehov, både på kort- och lång sikt. Denna behovsanalys kommer sedan att underlätta i arbetet med att anpassa och utveckla vuxenutbildningarna efter näringslivets och kommunens rekryteringsbehov.

Individer som står långt från arbetsmarknaden ska få från kommunen och Arbetsförmedlingen information och upplysning om möjlighet till vuxenutbildning. Kommunen ska tillsammans med Arbetsförmedlingen genomföra en kartläggning av individernas yrkesintressen, att man sen kan effektivare slussa respektive individ till rätt och passande vuxenutbildning utifrån individens intresse samt behov.

Kommunen ska även genomföra en kartläggning tillsammans med Arbetsförmedlingen över de yrkesgrupper som det finns ett behov av inom Vännäs kommun. Utifrån kartläggningens resultat kan det sedan inrättas vuxenutbildningar som är anpassade till de yrkesgrupper som lider av personalbrist. Detta kan leda till att fler färdigutbildade vuxenelever kommer i arbete efter avslutad vuxenutbildning vilket gynnar både den enskilde individen samt det lokala näringslivet.

Kommunen och Liljaskolan ska kontinuerligt under årets gång hålla uppsikt över behovet och efterfrågan av SFI-undervisning, att alla individer med utländsk bakgrund får tillgång till svenskundervisning. Det är viktigt att kommunen har en god beredskap då det finns lagkrav om att individ med utländskbakgrund har rätt att börja SFI-undervisningen inom tre månader. Man bör därför hålla god uppsikt över omvärldsläget och andra faktorer som kan påverka behovet och efterfrågan av SFI-undervisning.

Kommunen och Liljaskolan ska även kontinuerligt under årets gång hålla god uppsikt över behovet och efterfrågan av undervisning inom särsvux- och grundsvux för att det sedan ska vara möjligt att effektivt anpassa undervisningen inom dessa två vuxenutbildningsformerna.

Kommunen och Liljaskolan bör ta emot från vuxeneleverna förslag till nya vuxenutbildningar samt utreda huruvida det går att inrätta dem. Detta visar lyhördhet och hänsyn gentemot individernas önskemål samt intressen. Förutom att kommunen står för vuxenutbildningens kostnader så bör det arbetas effektivt med att finna kompletterande finansieringsalternativ, bland annat statliga medel.

Som åtgärd att utveckla undervisningen är det viktigt att respektive vuxenutbildning fortlöpande utvecklar sin förmåga att tillämpa ny teknik som IT-teknik och nya undervisningsmetoder. Det är även viktigt att det finns teknisk support för de elever som studerar via distans.

Lärarna bör ha rätt utbildning och kompetens då detta är en av nyckelfaktorerna för att vuxenutbildningen ska kunna generera goda resultat. Därför bör fortlöpande kompetensutveckling för lärarpersonal vara en naturlig del av verksamhetsutvecklingen.

Skolverksamhetens rektor har stor frihet inom ramen för de tillgängliga resurserna att kunna utforma verksamheten på så vis att vuxenutbildningens övergripande mål uppfylls.

Vännäs kommun ska aktivt arbeta med att både kvinnor som män söker sig till vuxenutbildningar. Detta då andra svenska kommuners uppföljningar visar att män i större

utsträckning än kvinnor söker sig till samt slutför vuxenutbildningarna. Det ska föras statistik över könsuppdelningen inom respektive vuxenutbildning.

Kommunen och Liljaskolan kan också informera och upplysa vuxeneleverna om deras möjlighet till vidareutbildning inom andra instanser som t ex högskola och universitet.

Sammanställning av åtgärderna

- Individanpassa vuxenutbildningen samt undervisningsformen för respektive vuxenelev i den utsträckning det är möjligt utifrån verksamhetens förutsättningar.
- Inrätta individanpassad studieplan för respektive vuxenelev.
- Erbjudna anpassad studie- och yrkesvägledning för respektive vuxenelev utifrån dennes förutsättningar.
- Anpassa respektive vuxenutbildning efter samtida och framtida rekryterings- och utbildningsbehov.
- Införa vuxenutbildning efter de enskilda individernas önskemål och yrkesintresse.
- Utföra kontinuerliga behovsanalyser över briststyrken inom det lokala näringslivet.
- Kartlägga de blivande vuxenelevernas yrkesintressen.
- Finna alternativa finansieringsmöjligheter.
- Hålla god uppsikt över SFI-undervisningsbehovet.
- Utveckla nya undervisningsmetoder samt använda nya tekniska hjälpmedel i undervisningen.
- Kontinuerligt arbeta med lärarnas kompetensutveckling.
- Aktivt arbeta med att få fler kvinnor till vuxenutbildningarna.
- Informera vuxenstudenterna om deras möjligheter till vidareutbildning efter avslutad vuxenutbildning.

Åtgärder för perioden 2016-2018

Nedanför listas åtgärder som berör vuxenutbildningsverksamhetens utveckling specifikt för perioden 2016-2018.

- Finansieringsnivån bör ligga kvar på samma nivå (4-miljoner kr) under perioden 2016-2018 för att nuvarande utbud kan bibehållas. För detta krävs ett årligt beslut av kommunstyrelsen.
- Genomföra en kartläggning av kommuninvånarnas behov och intresse av vuxenutbildning.
- Efter att kartläggningen är genomförd så går utbudet av vuxenutbildning anpassas efter den aktuella efterfrågan och intresset.
- Enligt kartläggningens resultat, eventuellt inrätta fler eller ta bort utbildningar.
- Fokusera på de målgrupper som befinner sig längst bort från arbetsmarknaden.
- Kommunen ska föra ett samarbete med andra aktörer som Arbetsförmedlingen, Vård- och omsorgsförvaltningen, Praktiksamordnare samt SYV, för att bättre nå ut till personer som är i behov av vuxenutbildning.

Bakgrund om kvalitets och uppföljningsarbetet

Skollagen (2010:80) ställer specifika lagkrav på skolverksamhetens kvalitetsgranskning och kvalitetsarbete, dessa gäller även för vuxenutbildningen. Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Rektorn har ansvaret över utbildningens kvalitetsarbete på enhetsnivå och som ska genomföras under medverkan av både lärare och elever. Enligt skollagen är syftet med det systematiska kvalitetsarbetet både på huvudmannanivå och på enhetsnivå att säkerställa att utbildningen uppfyller de mål och lagkrav som är fastställda i skollagen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljningen identifieras brister inom utbildningen så är det huvudmannens ansvar att åtgärda dem.

Skolinspektionens tillsyn av kommunal vuxenutbildning

Det är Skolinspektionen som utför tillsyn av kommunens vuxenutbildning. Under tillsynen granskar Skolinspektionen huruvida kommunen uppfyller de lagkrav som finns i skollagen angående vuxenutbildning. Under tillsynen inspekterar Skolinspektionen hur kommunen arbetar med samt huruvida kommunen uppfyller följande faktorer:

- Hur arbetar kommunen med att nå ut med information till de individer som är i behov av vuxenutbildning.
- Hur arbetar kommunen med att motivera individer att ansöka till lämplig vuxenutbildning.
- Omfattning av kurs- och ämnesutbudet inom vuxenutbildningen.
- Är undervisningsformen för respektive vuxenutbildning utformad på ett vis att kursens mål uppfylls.
- Huruvida intagning till vuxenutbildning sker kontinuerligt under årets gång.
- Om samtliga vuxenutbildningar är anpassade efter respektive vuxenelevs förutsättningar, behov och mål.
- Huruvida samtliga vuxenelever får en individuell studieplan som är anpassad efter individens förutsättningar och behov.
- Om behöriga vuxenelever får tillgång till de vuxenutbildningar som de har anmält sig till och som erbjuds i kommunens vuxenutbildningsverksamhet.
- Hur arbetar kommunen med att informera, motivera och rekrytera individer med utländskbakgrund att söka till SFI-vuxenutbildning.
- Om individer med utländskbakgrund får tillgång till SFI-undervisning.
- Har SFI-eleverna möjlighet att anpassa sin språkundervisning efter andra aktiviteter som förvärvsarbete.
- Huruvida vuxenutbildningens rektor samt lärare har rätt kompetens och utbildning, för att de ska kunna leda och bedriva undervisningen på en god nivå.
- Får vuxenutbildningarnas lärare tillgång till kompetensutveckling.

- Hur det är med tillgången på kompetenta lärare.
- Hur kommunen dokumenterar sitt kvalitets- och utvecklingsarbete.
- Hur utför kommunen kvalitets- och uppföljningsarbetet för att utveckla vuxenutbildningarna.
- Följer kommunen upp studieresultaten för respektive vuxenutbildning.
- Uppfylls de övergripande målen.

Efter tillsynen efterfrågar Skolinspektionen av kommunen en redogörelse över åtgärder som vidtagits för att lösa eventuella brister inom respektive vuxenutbildning.

Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete

Skolverket har infört allmänna råd för skolväsendets systematiska kvalitetsarbete, dessa råd gäller även för vuxenutbildningen. Syftet med råden är att underlätta för och ge vägledning till huvudman och rektor om kvalitetsarbetet att det går att nå en högre måluppfyllelse. Skolverkets allmänna råd kring kvalitetsarbetet till huvudman och rektor är att de ska inrätta rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på både huvudmanna- och enhetsnivå. Det bör bland annat införas rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de uppsatta målen. Det bör även finnas resurser till att anpassa och utveckla utbildningsverksamheten utifrån identifierade brister.

Huvudmannen bör klargöra hur kvalitetsarbete ska bedrivas t ex klargöra vilka mål, krav och riktlinjer som ska följas upp och utvärderas, samt se till att det finns en klar ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor. Rektor bör se till att personalen på enhetsnivå har kompetensen att följa upp undervisningen samt att personalen får tid att diskutera aspekter som fungerar väl och de faktorer som bör åtgärdas. Rektor bör på enhetsnivå följa upp hur olika arbetssätt och undervisningsformer påverkar elevernas lärande och utveckling. För att det sedan ska kunna dras slutsatser om det finns behov av utvecklingsåtgärder.

Huvudmannen bör se till att kvalitetsarbetet dokumenteras bland annat redogörelse för resultaten, hur uppföljningen har genomförts samt en analys av orsakerna till de eventuella bristerna som har identifierats och vilka åtgärder som ska inrättas för att avhjälpa bristerna. Ytterligare faktorer av kvalitetsarbetet som bör dokumenteras är lärarnas behörighet, lärartätheten samt betygs- och skolresultaten. Dokumentation kan sedan användas som ett stöd för utvecklingsarbetet.

Huvudmannen bör genomföra en egen särskild uppföljning av utbildningsverksamheten, för att kvaliteten ska bli säkerställd. Huvudmannen bör uppfölja särskilt utvalda områden inom utbildningsverksamheten där det misstänks finnas ett behov av kvalitetsutveckling. Utifrån det sammanställda resultatet går det sedan vidta åtgärder för att avhjälpa de brister som identifierades under uppföljningen.

Kvalitetsarbetet och uppföljningsarbetet

Detta styrdokument tydliggör kommunstyrelsens (huvudmannens) mål, viljeinriktning och prioriterade åtgärder för 2016-2018. Vidare tydliggörs kommunstyrelsens delegationsordning vilka beslut rektor får besluta i kommunstyrelsens namn.

För att det ska vara möjligt att erbjuda individerna vuxenutbildningar med hög kvalitet så ska vuxenutbildningarnas kvalitetsnivå årligen granskas och uppföljas (se bilaga 1).

Liljaskolan ska i början av höstterminen under september lämna till kommunstyrelsen en redogörelse över kvalitetsarbetet som utförts under det gångna läsåret. Denna redovisning skall innehålla en redogörelse av verksamhetens resultat för det gångna året, en beskrivning av vilka kvalitetsåtgärder som har införts inom respektive vuxenutbildning under det gångna läsåret, samt en utvärdering av åtgärderna och slutligen en planering över kvalitetsåtgärder och mål för det kommande läsåret.

Kommunledningskontoret (KLK) skall i slutet av läsåret under Maj genomföra en uppföljning av Liljaskolans utförda kvalitetsarbete, sedan ska en sammanfattning inrättas av läsårets redovisade resultat så att alla parter ska kunna få en samlad helhetsbild av vuxenutbildningarnas kvalitetsnivå samt situation. Under läsåret ska representant från Vännäs KLK genomföra fyra möten med Liljaskolans rektor angående vuxenutbildningarna. Detta för att upprätthålla en konstruktiv dialog om vuxenutbildningsverksamhetens kvalitet och utveckling.

KLK ska inrätta en enkät som Liljaskolan årligen under juni delar ut till samtliga elever och lärare inom vuxenutbildningarna. Genom denna enkät samlas information om vuxenelevernas och lärarnas åsikter om hur de anser att sin respektive vuxenutbildning har för kvalitetsnivå.

Genom denna information går det lättare att synliggöra eventuella brister inom respektive vuxenutbildning, som sedan kan åtgärdas vilket gynnar verksamhetens utvecklingsarbete. Det sammanställda resultatet av denna enkätundersökning ska slutligen redovisas för Kommunstyrelsen i september.

I september bör det utformas en enkätundersökning i uppföljningssyfte, denna enkät sänds ut ca fyra år efter avslutad vuxenutbildning till ett antal slumpmässigt utvalda elever. Genom denna enkät är det möjligt att följa upp effekten och resultatet av respektive vuxenutbildning. Utifrån det sammanställda resultatet går det se huruvida vuxenutbildningen är i behov av reformering.

Liljaskolan ska för varje läsår genomföra en kartläggning över antalet vuxenelever som har valt att avsluta sina studier i förtid samt orsaken varför respektive vuxenelev har valt att avsluta sin vuxenutbildning.

Med hjälp av kartläggningens sammanställda resultat går det få en överblick angående omfattningen och om orsakerna till avhoppet, vilket är ett värdefullt underlag för att det sedan ska vara möjligt att vidta åtgärder för att reducera antalet avhopp från vuxenutbildningarna.

Liljaskolan ska årligen under september redovisa åt Kommunstyrelsen antalet vuxenelever som har valt att avsluta sin vuxenutbildning i förtid samt orsakerna till avhoppet och vilka tänkbara åtgärder som kan vidtas för att reducera antalet avhopp.

Liljaskolan ska sammanställa samt redovisa vuxenelevernas terminsbetyg vid möte med Kommunstyrelsen under höst- och vårterminerna. Liljaskolan ska vid september redovisa åt Kommunstyrelsen hur stor andel av vuxeneleverna som slutförde sin vuxenutbildning med godkända betyg under föregående läsår. Föregående läsårs avgångsbetyg redovisas för Kommunstyrelsen vid början av följande läsårs höst vid september.

Utifrån det sammanställda betygsresultatet går det sedan att se hur det står till med respektive vuxenutbildningars kvalitet samt vuxenelevernas motivation och huruvida åtgärder bör vidtas under kommande läsår för att höja studieresultaten.

Under läsårets gång är det viktigt att man både från kommunens sida och Liljaskolans sida har en beredskap att möta och anpassa vuxenutbildningsverksamheten utifrån eventuella krav från nyetablerad lagstiftning.

Sammanställning av kvalitet och uppföljningsåtgärder

- Årlig granskning och uppföljning av vuxenutbildningarnas kvalitetsnivå samt kvalitetsåtgärder.
- Kommunen ska inrätta åt Liljaskolan en enkätundersökning som mäter vuxenutbildningarnas kvalitetsnivå utifrån vuxenelevernas och lärarnas åsikter.
- Det bör inrättas en enkätundersökning i uppföljningssyfte som delas ut till de vuxenelever som gått ut för fyra år sedan.
- Det ska föras dialog mellan kommunen och Liljaskolan om vuxenutbildningarnas kvalitet och utveckling.
- Liljaskolan ska i början av höstterminen vid september redovisa för Kommunstyrelsen andelen vuxenelever som slutfört vuxenutbildning med godkända betyg.
- Liljaskolan ska kartlägga antalet vuxenelever som har valt att i förtid avsluta sin vuxenutbildning samt orsaken för deras val. Resultatet redovisas åt Kommunstyrelsen enligt bifogat årshjul.
- Liljaskolan ska kontinuerligt under läsåret följa upp huruvida respektive vuxenutbildning har behöriga lärare.

Bilaga 1: Årshjul för vuxenutbildningens kvalitets- och Uppföljningsarbete

